

LIKABEHANDLINGSPLAN – plan mot kränkande behandling

Vision

Vid Rymdgymnasiet skall elever känna sig trygga. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Målinriktat arbete

Vid Rymdgymnasiet tar all personal aktivt avstånd för att förhindra alla former av mobbing, rasism, trakasserier, diskriminering och kränkningar mellan elever/elever och mellan personal/elever.

All personal tar också aktivt avstånd från repressalier i alla former.

Med **trakasserier** avses ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med:

De fem diskrimineringsgrunderna,

- **Etnisk tillhörighet**, att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.
- **Religion eller annan trosuppfattning**
- **Funktionshinder**, varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.
- **Kön**, trakasserier på grund av kön.
- **Sexuell natur**, sexuella trakasserier.

Med **mobbing** avses att någon blir utsatt för upprepade negativa handlingar under en tid. Den som blir utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt. De negativa handlingarna kan vara:

- **Verbala**, i form av elaka ord, spridande av rykten, obehagliga mail och sms.
- **Fysiska**, i form av knuffar, slag, förstörda kläder och saker.
- **Psykiska**, i form av utfrysning, någon får ej vara med, miner, suckar, fniss och skratt.

Diskriminering, direkt och indirekt

Med **direkt diskriminering** avses att ett barn eller en elev inte får missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar.

Med **indirekt diskriminering** avses att ett barn eller en elev inte får missgynnas genom till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Med **repressalier** avses att om en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning så får man inte bestraffa eleven som en följd av detta.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Med förebyggande åtgärder avser vi att återkommande arbeta med,

- **Elevinflytande**, klass- och elevråd.
- **Kompisövningar**, dramaövningar, kompisamtal, kamratövningar på idrotten och forumspel.
- **Samarbete och dialog med föräldrar**
- **Regler**, framtas i samarbete elev, förälder och lärare.
- **Samtal och reflektion**, är de främsta verktygen för att bearbeta de egna föreställningarna samt för att skapa ett gemensamt förhållningssätt och en positiv atmosfär bland elever och personal.
- **Samarbete med myndigheter och organisationer.**
- **Attityd och värderingsarbete**, trivselundersökningar, fadderverksamhet, värderingsövningar.
- **Kompetensutveckling**
- **Temadagar**

Det förebyggande arbete som förekommit under läsåret 2016/17 är följande:

Abisko för övernattnng, dels för exkursioner men eftermiddagen och kvällen har tillägnats aktiviteter för en närmare gemenskap.

- **Fadderverksamheten**, är starkt förankrad hos de äldre eleverna. De har redan innan de nya eleverna börjar på skolan, en mailkontakt med de blivande eleverna för frågor och funderingar, ett bra sätt att eleverna inte känner sig lika osäkra att flytta och börja studera på annan ort. Vid skolstart så ägnas några dagar åt fadderverksamhet i form av att lära känna varandra övningar, lära känna Kiruna såsom var affärer, bibliotek, pizzeria mm finns. De nya eleverna har en fadder som de sedan kan rådfråga och få hjälp av under årets gång. I år, under fadderverksamheten, besökte vi också både SSC, Esrange Space Center och IRF, Institutet för Rymdfysik. Detta var mycket uppskattat av eleverna men även av de föräldrar som var med dessa dagar. Eleverna uttryckte att det blir mer spännande då man på en gång får en bild av dessa stationer och får se var och vad de gör.
- **Regler**, i form av ordningsregler har framtagits av skolan och där elevrådet går igenom dessa regler och vill förnya dessa. **Samarbete med myndigheter och organisationer**, kommer vi under läsåret få besök av Kiruna Kommuns drogsamordnare för att berätta om faror av droganvändning. Vid besöken på skolan pratas det om bla myter kring och till fördel för droger och på ett konkret och professionellt sätt slår de hål på detta.
- **Temadag**, där värdegrundfrågor är ett årligen återkommande tema.

Förhindra trakasserier

Tydliga vuxna som sätter gränser, reagerar och ingriper omedelbart vid alla former av kränkande behandling.

Utreda och vidta åtgärder

När en elev påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling eller att vuxna har registrerat detsamma skall skolan utreda och förhindra fortsatt kränkning. Om kränkningarna ej slutar så vidtas sep. mobbingsplan. Utredning och åtgärder skall genomföras så snabbt som möjligt.

Om personal misstänks för kränkande behandling av en elev skall rektor vara med vid utredningen. Om något av ovanstående inträffar måste detta dokumenteras. En kort sammanfattning med följande innehåll:

- Datum
 - Kort beskrivning av händelsen
 - Vem är berörd
- Vad gör skolan
 - Vem ansvarar för uppföljning

Sammanställning mailas till rektor för dokumentation

Där så behövs kan ordinarie schema frångås för att möjliggöra korrekta utredningar och uppföljningar.

Ansvarsfördelning

Rektor har ett övergripande ansvar för enhetens likabehandling av alla elever samt att skapa förutsättningar för ett gott arbetsklimat.

Alla anställda på enheten har skyldighet och ett kollektivt ansvar för att likabehandlingsplanen följs och förankras hos elever, personal och föräldrar i verksamheten.

Förankringsprocessen

Rektor ansvarar för:

- att all personal får kontinuerlig uppdatering om lika-behandlingsplanens mål och innehåll.

Pedagogerna ansvarar för:

- att likabehandlingsplanen aktualiseras på samtliga föräldramöten under höstterminen och vid behov.
- Att alla barn/elever har kännedom om likabehandlingsplanens innehåll och verkar för att planen efterlevs.

Elevers ansvar:

- Är att engagera sig för att leva upp till likabehandlingsplanen samt medverka vid uppföljning och revidering av planen.

UTVÄRDERING OCH UPPFÖLJNING

Rektor ansvarar för att likabehandlingsplanen regelbundet utvärderas och utvecklas. Detta dokumenteras i kvalitetsredovisningen.

HANDLINGSPLAN VID TYDLIGA FALL AV MOBBNING

1. TAG REDA PÅ FAKTA

Börja med att ta reda på fakta. Vad har hänt, vilka är inblandade, hur länge har det pågått, var äger det rum o s v. Utgångspunkten är dem som upplever mobbning.

2. ENSKILT SAMTAL MED DEN MOBBADE

Lyssna! Vid samtalet är det viktigt att eleven får veta vad som kommer att hända, att skolan kommer att ta tag i problemet. Eleven ska kunna lita på att något händer. Efter samtalet kontaktas skolan, berörd lärare, kurator, och hemmet.

3. ENSKILDA SAMTAL MED DE SOM PÅSTÅS VARA MOBBARE

Vid samtalet läggs fakta fram klart och tydligt. Läraren eller lärarna namnger den mobbade. Låt eleven/eleverna själva föreslå vad som kan göras för att lösa problemen. Dessa antecknas för att kunna följas upp senare. Tala om vad skolan tänker göra nu!

Vid samtalets slut kommer man överens om en ny träff.

4. KONTAKT MED HEMMEN

Samtliga elever som kallats åläggs att själva kontakta hemmen och uppmana sina föräldrar att kontakta skolan. I fall där det ej sker tar skolan kontakt nästa dag.

5. KONTINUERLIG UPPFÖLJNING

Det är nödvändigt att upprepa samtalen så att eleverna förstår att skolan håller ögonen på dem. Vid varje samtal följer man upp bland annat de egna förslagen. Samtal fortsätter så länge de anses nödvändiga.